



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова

« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан

« 30 » 08 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,  
профилизация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1085.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Л.Ю. Усеинова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 24.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

С.А. Феватов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью** преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и их углубление путем решения задачи последнего этапа обучения в университете – подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **Задачи** практики:

- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности педагога, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- развитие у студентов педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога профессионального обучения;
- поиск и сбор и обработка информации по определенной проблеме.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – преддипломная практика.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки.

б) дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

в) практика может проводиться дистанционно (с применением дистанционных образовательных технологий) в случае перехода на дистанционную форму обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (ГБОУВО РК КИПУ) и организаций баз практик.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики студенты должны:		
			знать:	уметь:	владеть:
1	ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной	профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и	распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия;	навыками обоснования выбора тех или иных профессионально-педагогических

		организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	специалистов среднего звена;		функций в различных ситуациях.
2	ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	основные психологические закономерности профессионального становления личности, процесса овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирования профессионально важных качеств личности;	применять теоретические знания закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками для определения и дальнейшего совершенствования уровня развития профессионально важных качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	методами диагностики и развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
3	ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	типы и виды нормативной и учебно-программной документации в системе СПО; содержание воспитательного процесса; формы, методы и средства воспитания;	разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного процесса с применением инновационных педагогических технологий;	навыками организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.
4	ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	нормативно-правовые документы мирового, федерального, регионального, муниципального, и др уровней, лежащие в основе функционирования системы образования, регламентирующие деятельность педагога и обучающихся;	использовать нормативно-правовые документы в организации профессионально-педагогической деятельности;	методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования.

5	ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	профессионально-педагогические ситуации;	распознавать и принять правильное решение сложившейся ситуации;	и в способности анализировать профессионально-педагогические ситуации.
6	ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	понятия «нравственности», «духовных ценностей», «гражданственности»; социальные характеристики личности современного рабочего; виды воспитания (в том числе: гражданское, патриотическое и нравственное воспитание); современные воспитательные технологии;	описать требования к социальным характеристикам личности современного рабочего; различать и описывать виды воспитания; различать традиционные и инновационные воспитательные технологии;	к способности к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности и - посредством применения разнообразных воспитательных инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе СПО.
7	ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	основное содержание профилактической деятельности по социальной профилактике;	планировать работу по социальной профилактике в образовательных учреждениях;	технологией составления планов работы с целевой аудиторией (обучающиеся, семьи группы риска).
8	ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	методы психолого-педагогической диагностики;	прогнозировать социальную ситуацию развития по результатам проведенного исследования;	умениями применения диагностических процедур профессионального развития.
9	ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	возрастные особенности профессионального становления личности;	правильно реагировать на поведение других людей, адекватно воспринимать себя и окружающих;	способностями по воспитанию и саморазвитию профессионального значимых качеств личности.
10	ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной	понятие, признаки, компоненты и виды образовательных систем, основные	сравнивать концепции и модели образовательных систем, выделять их достоинства и	и навыками исследования концепций и моделей образовательных систем мировой и

		педагогической практике	концепции, модели образования;	ограничения;	отечественной педагогической практики.
11	ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;	применять актуальную нормативную документацию в области управления научно-исследовательскими работами;	осуществлением научного руководства работами в соответствии с планом работы структурного подразделения, формирование их конечных целей и предполагаемых результатов.
12	ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	теоретико-методологические основы профессионально-педагогической деятельности;	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;	навыками проектирования, моделирования стратегии и технологии решения профессионально-педагогических проблем на основе индивидуально-личностных концепций
13	ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	методами системного и критического мышления; навыками использования системы эвристических методов и приемов в профессионально-педагогической деятельности;
14	ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	содержание и структуру формирования креативных способностей личности;	выбирать приемы, способы формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	способами творческой деятельности в учебном процессе; современными педагогическими технологиями обучения и воспитания в педагогической практике.
15	ПСК-1	способность выполнять	методы обработки	выполнять	навыками выбора

		поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой в ручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки, использованием технической, технологической и нормативной документации.	деталей и узлов швейных изделий;	обработку и сборку вручную или на машинах с применением оборудования для ВТО с учетом нормативно-технической документации;	методов обработки деталей и узлов изделия в соответствии с применяемыми материалами и оборудованием;
16	ПСК-2	способность создавать эскизы моделей одежды на стилизованной фигуре человека, используя приемы работы над композицией и применяя различные методы творчества дизайнера.	приемы работы над композицией при создании эскизов моделей одежды;	применять различные методы творчества дизайнера;	навыками создания эскизов моделей одежды на стилизованную фигуру человека;
17	ПСК-3	способность проектировать и применять технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом оптимального технологического оборудования и рациональных материалов.	технологические процессы изготовления швейных изделий;	применять технологические процессы изготовления швейных изделий;	навыками проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий с учетом оптимального технологического оборудования;
18	ПСК-4	способность выполнять конструкции швейных изделий и задачи конструкторской подготовки современного производства с использованием информационно-компьютерных технологий.	задачи конструкторской подготовки современного производства с использованием информационно-компьютерных технологий.	выполнять конструкции швейных изделий.	навыками использования информационно-компьютерных технологий при конструкторской подготовке современного производства одежды.

Успешное прохождение производственной (преддипломной) практики позволяет перейти к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика относится вариативной части Б2.В.4 (Пд) ОПОП.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6,0 з.е. (216 ч.) 4 недели.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика бакалавра включает в себя:

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды работы на практике	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап, включающий организационное собрание</i>	1	Поиск, подбор и согласование с кафедрой места прохождения практики. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы.	10	Роспись в журнале по технике безопасности
2.	<i>Адаптационный; учебно-деятельностный этап</i>	1-2	Знакомство с образовательной организацией и трудовым коллективом; Начало выполнения заданий по практике; Начало учебно-профессиональной деятельности.	50	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.
3.	<i>Учебно-деятельностный этап</i>	3-6	Активное участие в учебно-профессиональной деятельности. Сбор данных для выполнения выпускных квалификационных работ, заданий кафедры.	136	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.
4.	<i>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</i>	6	Обобщение собранных материалов; Составление отчетности; Защита отчета по практике.	20	Отметка в календарный план. Зачет с оценкой.
	<i>Итого</i>			216	

## 7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

*Форма контроля* - промежуточная аттестация. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзывов руководителей практики от предприятия и от кафедры. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно).

## **Требования к дневнику и отчету**

### **Дневник практики**

Дневник практики является обязательным документом практиканта, в котором отражается его трудовая деятельность. В дневник записывается индивидуальное задание на практику и ежедневная информация о проделанной работе.

В конце практики руководитель от образовательной организации проверяет записи в дневнике и пишет отзыв о соответствующей рабочей квалификации студента-практиканта и дает оценку его работы. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации, в которой он работает.

### **Отчёт по практике**

В течение всей практики студент готовит отчет по преддипломной практике, который должен быть подписан руководителем образовательного учреждения и заверен печатью.

Отчет по преддипломной практике является основным документом, содержащим итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике.

Отчет, представляемый на проверку должен содержать титульный лист, индивидуальный план работы и выполнен в соответствии с заданной структурой. В отчете должна быть отражена в последовательности деятельность на практике в соответствии с разделами программы практики; сопровождаться различными формами, таблицами, рисунками, фотографиями и т.п.

Объем отчета 18-20 страниц рукописного текста, 15-17 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

Составленный студентом отчет должен иметь сквозную нумерацию страниц.

Необходимо в отчете представить список использованных источников.

Оформленный отчет сдается руководителю практики на проверку с последующей защитой на итоговой конференции.

Дескрипторы	Компетенции						Оценочные средства
	ПК-3. Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных	ПК-13. Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	ПСК-1. Способность выполнять поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой в ручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки, использованием	ПСК-2. Способность создавать эскизы моделей одежды на стилизованной фигуре человека, используя приемы работы над композицией и применяя различные методы творчества	ПСК-3. Способность проектировать и применять технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом оптимального технологического оборудования и рациональных материалов	ПСК-4. Способность выполнять конструкции швейных изделий и задачи конструкторской подготовки современного производства с использованием информационно-компьютерных технологий	
1	2	3	4	5	6	7	8
Знает	содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; инновационные методы обучения.	основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные	методы обработки деталей и узлов швейных изделий	приемы работы над композицией при создании эскизов моделей одежды;	технологические процессы изготовления швейных изделий;	задачи конструкторской подготовки современного производства с использованием информационно-компьютерных технологий;	Отчет, дневник, зачет

Умеет	разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного процесса с применением инновационных педагогических технологий;	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	Выполнять обработку и сборку ручную или на машинах с применением оборудования для ВТО с учетом нормативно-технической документации;	применять различные методы творчества дизайнера;	применять технологические процессы изготовления швейных изделий	выполнять конструкции швейных изделий.	Отчет, дневник, зачет
Владеет	приемами педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	методами системного и критического мышления; навыками использования системы эвристических методов и приемов в профессионально-педагогической деятельности.	навыками выбора методов обработки деталей и узлов изделия в соответствии с применяемыми материалами и оборудованием.	навыками создания эскизов моделей одежды на стилизованную фигуру человека.	навыками проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий с учетом оптимального технологического оборудования.	навыками использования информационно-компьютерных технологий при конструкторской подготовке современного производства одежды.	Отчет, дневник, зачет

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ПК-13. Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Учебно-деятельностный этап Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	методами системного и критического мышления; навыками использования системы эвристических методов и приемов в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-3. Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.		
Учебно-деятельностный этап Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; инновационные методы обучения;	разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного процесса с применением инновационных педагогических технологий;	приемами педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
ПСК-1. Способность выполнять поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой в ручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки, использованием технической, технологической и нормативной документации.		
Учебно-деятельностный этап Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		

Знает	Умеет	Владеет
методы обработки деталей и узлов швейных изделий;	выполнять обработку и сборку вручную или на машинах с применением оборудования для ВТО с учетом нормативно-технической документации;	навыками выбора методов обработки деталей и узлов изделия в соответствии с применяемыми материалами и оборудованием;
<p>ПСК-2. Способность создавать эскизы моделей одежды на стилизованной фигуре человека, используя приемы работы над композицией и применяя различные методы творчества дизайнера.</p>		
<p>Учебно-деятельностный этап Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
Знает	Умеет	Владеет
приемы работы над композицией при создании эскизов моделей одежды;	применять различные методы творчества дизайнера;	навыками создания эскизов моделей одежды на стилизованную фигуру человека;
<p>ПСК-3. Способность проектировать и применять технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом оптимального технологического оборудования и рациональных материалов</p>		
<p>Учебно-деятельностный этап Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
Знает	Умеет	Владеет
технологические процессы изготовления швейных изделий;	применять технологические процессы изготовления швейных изделий;	навыками проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий с учетом оптимального технологического оборудования;
<p>ПСК-4. Способность выполнять конструкции швейных изделий и задачи конструкторской подготовки современного производства с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>		
<p>Учебно-деятельностный этап Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
Знает	Умеет	Владеет
задачи конструкторской подготовки современного производства с использованием информационно-компьютерных технологий.	выполнять конструкции швейных изделий.	навыками использования информационно-компьютерных технологий при конструкторской подготовке современного производства одежды.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
	Неуд. (2)	Удовл. (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
Отчет по практике	Оформление отчета не соответствует требованиям. Содержание отчета составляет ½ и менее требуемого объема.	Оформление отчета не соответствует требованиям. Отчет выполнен не в полном объеме или неаккуратно. В отчете присутствуют ошибки содержательного характера. Текст отчета построен непоследовательно. Схемы, рисунки, таблицы выполнены с недочетами. Отчет сдан несвоевременно, без уважительной причины.	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы преддипломной практики. В отчете могут быть незначительные ошибки по оформлению, текст отчета построен последовательно. Отчет сдан своевременно.	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы преддипломной практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно. В выводах даны рекомендации и предложения по совершенствованию учебного процесса. Отчет сдан своевременно.
Дневник практики	Не заполнен полностью.	Заполнен частично, с замечаниями.	Заполнены все разделы дневника с несущественными замечаниями.	Заполнены все разделы дневника полностью, по всем требованиям.
Зачет с оценкой	Студент не активен в процессе защиты результатов преддипломной практики. На поставленные вопросы отвечает не верно или затрудняется в ответах.	Студент не активен в процессе защиты результатов преддипломной практики. На вопросы отвечает с затруднением и не в полном объеме или с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент проявляет поверхностные знания по основным вопросам программы практики.	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения преддипломной практики. При этом в ответах на поставленные вопросы допускает незначительные ошибки и неточности (например, связанные с наименованием оборудования). Студент свободно ориентируется в работе, может самостоятельно исправить допускаемые ошибки. Выводы даны без рекомендаций.	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения преддипломной практики. Дает четкие и грамотные ответы на поставленные вопросы. Дает полную информацию об этапах прохождения практики в соответствии с программой. Материал излагается последовательно и четко.

## **9.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

### **Процедура оценивания отчета по практике**

5 баллов – Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы производственной практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно. В выводах даны рекомендации и предложения по совершенствованию учебного процесса. Отчет сдан своевременно.

4 балла – Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы производственной практики. В отчете могут быть незначительные ошибки по оформлению, текст отчета построен последовательно. В отчете так же могут отсутствовать анализ дефектов раскройного и швейного цехов, анализ документации. Отчет сдан своевременно.

3 балла – Оформление отчета не соответствует требованиям. Отчет выполнен не в полном объеме или неаккуратно. В отчете присутствуют ошибки содержательного характера. Текст отчета построен непоследовательно. Схемы, рисунки, таблицы выполнены с недочетами. Отчет сдан несвоевременно, без уважительной причины.

### **Процедура оценивания дневника практики**

5 баллов - Заполнены все разделы дневника полностью, по всем требованиям.

4 балла - Заполнены все разделы дневника с несущественными замечаниями.

3 балла - Заполнен частично, с замечаниями.

### **Процедура оценивания зачета по практике**

5 баллов – Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения производственной практики. Дает четкие и грамотные ответы на поставленные вопросы. Дает полную информацию об этапах прохождения практики в соответствии с программой. Материал излагается последовательно и четко.

4 балла – Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения производственной практики. При этом в ответах на поставленные вопросы допускает незначительные ошибки и неточности (например, связанные с наименованием оборудования). Студент свободно ориентируется в работе, может самостоятельно исправить допускаемые ошибки. Выводы даны без рекомендаций.

3 балла – Студент не активен в процессе защиты результатов производственной практики. На вопросы отвечает с затруднением и не в полном объеме или с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент проявляет поверхностные знания по основным вопросам программы практики.

### **Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется 4-балльная система оценивания

#### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для практики
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

**Рейтинговая оценка текущего контроля за семестр для студентов ОФО**

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Отчет по практике	3	4	5
Дневник практики	3	4	5
Зачет с оценкой	3	4	5

**10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Электронно-библиотечная система ЛАНБ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Библиокомплектатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru> - для профильных дисциплин

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

Информационный портал легкой промышленности [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

На производственной (преддипломной) практике бакалавра рекомендуется применять следующие виды научно-исследовательских технологий: наблюдение, сбор и первичная обработка материалов, использование теоретических знаний для получения новой информации, интерпретация результатов.

Рекомендуется применять следующие виды работ: коллективная работа, поэтапное выполнение задач, наблюдение, а также сбор информационных материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

**Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для прохождения практики бакалавру необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Оборудование рабочего мест в соответствии перечнем видов деятельности студента-практиканта на производственной (преддипломной) практике:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации;
- персональный компьютер.